

滇西科技师范学院

教学督导工作简报

2025 年第 3 期

教学质量监控与评估中心主编

2025 年 5 月 30 日

本期导读：

- 一、学校召开教学督导中期会议
- 二、校领导深入体育与健康学院及艺术与航空服务学院
课堂听课
- 三、教学督导团向学院发布 4 月学生反馈意见分析报告
- 四、教学督导积极建言献策，助力教学质量提升

一、学校召开教学督导中期会议

5月9日，学校召开教学督导中期会议。

会议传达了校长刘艳红关于对教师听课的指示要求，并对教学督导中期工作进行了总结。会议指出，本学期以来，学校教学督导工作按照学期初的督导计划全面展开，加强与相关学院进行教学督导集中反馈交流，学院积极开展教育教学研讨，营造了良好的教风学风建设氛围。会议强调，校院两级教学督导要深入贯彻校长关于教师听课的指示要求，强化教师培训与教学基本功训练，补齐部分教师教学短板，不断提升教育教学质量。

会议还对加强学校D类专业“一专一策”整改建设督导工作进行了安排。

教学质量监控与评估中心负责人，校级教学督导，银龄教师参加会议。



二、校领导深入体育与健康学院及艺术与航空服务学院 课堂听课

5月7日，副校长张雁梅深入体育与健康学院、艺术与航空服务学院课堂听课。此次听课采取随机方式，走进《体育与健康课程教学法与教学技能训练》《云南民族礼仪歌曲演唱》两门特色课程现场。



在体育教学观摩中，张雁梅副校长细致观察教师如何将体育理论与实践教学有机结合，尤其是学生试讲环节的逻辑衔接与肢体语言运用。她肯定授课教师能利用模拟课堂场景强化学生教学技能，强调要加强学生动作讲解规范性训练；在民族礼仪歌曲课堂，张雁梅聚焦教师如何挖掘歌曲背后民族文化内涵，现场指导学生气息运用与民族发声技巧，并提出应加强学生对民族礼俗背景知识的储备，将音乐技巧训练与文化遗产教育深度融合，提升艺术教育的育人功能。

张雁梅要求相关学院要强化教学场地规范管理，严格执

行调停课审批流程，确保教学秩序平稳有序；教师要强化学风建设，通过精细化教学管理，为学校教风学风建设筑牢教学质量基石。

三、教学督导组向学院发布 4 月学生反馈意见分析报告

教学质量监控与评估中心收集了 2025 年 4 月学生的反馈意见，其中有效反馈意见建议 33 条，涉及 47 位教师。学生反馈集中在教学方法、教师个人表现、教学评价、作业安排等多个方面。教学质量监控与评估中心在 2025 年春季学期教学督导中期会议上进行了通报，会后及时将学生意见反馈给相关学院。通报指出，相关学院应加大对实操教学资源投入，合理规划教具采购与场地安排，满足学生实践操作诉求；教师需革新教学理念，融入多样互动形式，如小组讨论、课堂问答、案例分析等，使课堂生动有趣，提升学生参与度与学习效果；教师应提升自我觉察，优化教学行为细节，从仪表仪态到语言表达全方位改进，以良好形象与表现助力教学质量提升；理论课教师要探索融合互动元素的教学策略，打破传统单向讲授模式，激发学生兴趣，解决注意力不集中难题。教学质量监控与评估中心要求，学院与教师应协作梳理、分类，深入剖析潜在问题与需求，拓展教学质量改进维度，全方位优化教学，提升整体教育品质与学生学习体验，营造良好教学生态。

四、教学督导积极建言献策，助力教学质量提升

近期，通过多位教学督导的深入观察与收集反馈，滇西科技师范学院在教学方面暴露出一系列问题，涵盖教师教学、学生学习、教学设施与教学管理等多个维度。

（一）反馈问题

1. 教师教学问题

（1）备课与教学方法。部分教师备课不充分，存在照本宣科现象，过于依赖教材或 PPT，对教学内容挖掘不深。教学方式单一，互动不足，难以激发学生兴趣，且年轻教师在教学设计、学情分析和课堂互动技巧上尤为欠缺。

（2）学术与教学融合。教师学术兴趣和研究动力不足，学术成果未能有效融入教学，导致教学内容缺乏前沿性和深度，无法满足学生对知识广度和深度的需求。

（3）专业素养与发展。部分教师对课程知识掌握不深入，专业理论教学师资匮乏。同时，教师职后学习与培训机会少，中青年教师对口指导帮扶效果不佳，影响教学技能和实践理论基础的提升。

2. 学生学习问题

学生学习积极性和主动性欠缺，课堂上存在看手机、打瞌睡、缺勤等现象，部分学生学习态度不端正，缺乏主动探索知识的精神。

3. 教学设施问题

（1）多媒体教室管理。笃学楼部分教室“多媒体教室使用记录簿”配备和使用情况混乱，有的教室有记录簿却无人填写，有的教室根本没有，多媒体教室管理有待完善。

（2）实验仪器与教室环境。致知楼部分实验室内实验仪器损坏，影响实验课程开展；部分教室灯管不亮且布满灰尘，照明条件差，不利于学生学习。

4. 教学管理问题

（1）教学进度不一致。个别教师实际教学进度与《教学进度表》差异过大，反映出教学过程缺乏有效监控和管理，可能导致教学内容完成度和教学质量参差不齐。

（2）课程设计不合理。课程设计在排课时间和教师配备上存在问题，如课程设计时间安排分散或不合理，任课教师未学过相关课程，影响课程设计教学效果。

（3）毕业论文指导不足。学生毕业设计（论文）指导流程和要求缺乏统一规范，指导力度不够，指导教师科研和论文指导能力有待提高，难以保证毕业论文质量。

（二）改进建议

1. 优化教师培养与管理

（1）提升教学能力。新教师录取严格把关，入职后加强培训。要求年轻教师定期听老教师授课并撰写观后感，学习教学经验和技巧。学校定期组织教学研讨活动，鼓励教师分享教学心得，共同提升教学水平。

（2）促进学术与教学融合。建立激励学术研究的制度，将学术成果与教学质量挂钩。定期举办学术报告，邀请专家和优秀教师分享前沿研究成果，引导教师将学术成果融入教学内容。

（3）加强专业发展支持。针对教师群体开展职后培训，重点提升教学训练技能和毕业论文指导能力。学校教师发展中心要为教师提供专业发展规划指导和资源支持。

2. 激发学生学习动力

（1）加强学习引导。教师通过多样化教学方法，如问题导入、案例分析等，激发学生学习兴趣。课前布置预习任务，课中组织小组讨论，培养学生主动学习习惯和团队协作能力。

（2）强化课堂管理。教师加强课堂纪律管理，制定明确的课堂规则，对学生不良行为及时纠正。同时，关注学生学习状态，与学生建立良好沟通，帮助解决学习困难。

3. 完善教学设施管理

（1）规范多媒体教室管理。明确“多媒体教室使用记录簿”使用规定，若有必要填写，需组织教师培训，强调重要性并督促认真填写；若无需填写，则清理记录簿，避免资源浪费。

（2）及时维护教学设施。建立教学设施定期巡检制度，安排专人负责笃学楼和致知楼设施检查。发现实验仪器损坏

或教室灯管问题，及时维修或更换，确保教学设施正常运行。

4. 强化教学管理体系

（1）严格教学进度管理。教务处加强对教学进度的监控，定期检查教师教学进度执行情况。要求教师制定详细的教学计划，并严格按照计划授课，如有特殊情况需调整，需提前报备审批。

（2）优化课程设计安排。合理规划课程设计时间，集中安排课程设计教学。选择具备相关专业知识和教学经验的教师担任课程设计指导教师，确保教学质量。

（3）规范毕业论文指导。制定统一的毕业论文指导流程和要求，组织指导教师培训，明确指导职责和任务。建立毕业论文质量监督机制，对指导过程和论文质量进行全程监控和评估。