

滇西科技师范学院

# 教学督导工作简报

2024年第4期

教学质量监控与评估中心主编

2024年6月30日

本期导读：

- 一、2023-2024 学年下学期 6 月份教风学风检查工作开展的情况
- 二、2023-2024 学年下学期 6 月份教学信息反馈情况
- 三、召开本学期学生评教培训会暨教学信息员座谈会
- 四、教学督导工作总结（部分）

## 一、2023-2024 学年下学期 6 月份教风学风检查工作开展的情况

根据《滇西科技师范学院关于开展 2023-2024 学年下学期教风学风日常检查工作的通知》，6 月份生物技术与工程学院、艺术学院、管理与经济学院，教学质量监控与评估中心、教务处、教师发展中心、学生发展中心轮流持续开展教风学风日常检查工作，重点检查教师出勤情况、教师课堂教学组织情况、教师上课精神面貌、教师上课教态情况；学生出勤情况、学生课堂学习纪律遵守情况和学习状态等。

教学质量监控与评估中心、教务处、教师发展中心、学生发展中心相关工作人员在各学院检查的同时，对全校所有教学楼栋师生上课情况进行全覆盖检查。学校每日将各检查组检查情况进行通报。各学院对照检查结果持续整改存在的问题，通过一以贯之的教风学风检查，全校的教风学风氛围呈现出教师认真教，学生好好学的优良局面。

存在问题：

1. 个别学生未认真落实提前十分钟侯课制，存在踩点进教室的现象；

2. 个别教师未严格抓好前排入座率，存在空座现象。

## 二、2023-2024 学年下学期 6 月份教学信息反馈情况

教学质量监控与评估中心收取了各学院各班级的 6 月份教学信息员反馈表，梳理发现绝大部分学生对教师的课堂教

学效果表示肯定，个别学生提议个别老师应多增加实践环节，提高课堂互动率，讲授重难点时放慢语速。

### 三、召开本学期学生评教培训会暨教学信息员座谈会

教学质量监控与评估中心于6月18日召开本学期本学期学生评教培训会暨教学信息员座谈会。此次会议围绕学校教务系统的学生评教流程、评教注意事项、教学信息员针对相关教学建议等方面展开，教学质量监控与评估中心工作人员对前期学生评教过程中存在的问题进行了总结和反馈，来自学院各年级、各专业、各班的学生代表们积极发言，在充分肯定学校教学管理工作和教师授课水平的基础上，从培养方案制定和公布、教材选订、课件制作、教学方式选择、教学进度安排、平时成绩依据、教学任务布置、教学设备更新和建言渠道完善等方面提出了意见和建议。

### 四、教学督导工作总结（部分）

#### 教学督导工作小结

根据滇科师务通[2023]14号文件，学校与我签订了教学督导聘约，本学期继续承担以教师教育学院为主兼顾相关学院的教学督导工作。现将2024年6月开展的督导工作总结如下：

#### 一、反复研讨，提高课堂教学质量

根据5月份对教师教育学院、亚洲微电影学院、政法与

公共管理学院、马克思主义学院、艺术学院重点督导对象的督导中发现的问题，我在6月重点与被督导教师进行提高课堂教学质量的研讨，利用课前交流的机会，对不同年龄、不同职称、不同专业的教师提出了新的建议。建议他们平时要有意识、有计划的阅读与专业相关的书籍，增大知识容量，拓展知识视野，完善知识结构，做好知识准备，强化教学技能，为提高教学质量练好内功。部分教师语速过快，一定程度弱化了知识传授的质量，我耐心地与他们进行坦诚交流，提出改进的方法和措施。马克思主义学院的课程有统一的课件，我建议上课教师还要注意了解所上专业班的专业发展前景和要求，联系实际进行分析讲解，增加教学的吸引力，提高思政课程的育人功能，达到教书育人的目的。对教师教育学院担任心理学、教育学、学前教育学、小学教育心理学的教师，我建议他们要结合所上专业的发展要求进行施教，举例要有启发性，有利于提高学生教育理论素养，突出师范教育的特点。教学过程中，教师得体的处理好“双主”作用，教师的主导作用发挥到位，就能充分调动学生的学习积极性，学生的主体作用得以充分发挥，学习动机得到激发，学习动力就充足，课堂中充满活力，学习效率就不断提高，教学相长，从而产生“共振效应”，达到事半功倍的效果，提高课堂教学质量就落到了实处。

## 二、坦诚交流，提高教师角色才能

6月3日（星期一）上午8点，在笃学楼407教室听政法与公共管理学院自昕敏老师在22级思想政治教育本科1班讲《社会思潮与青年教育》课“新老实用主义”部分教学2学时，6月份共听课21人次42学时。听课前，我坚持进行讲义和教案的检查，掌握他们的备课情况；其次是针对上次课中存在的不足，提出改进意见；三是建议他们处理好教材与课件之间的关系，指导学生做好课前预习，掌握课程内容，提高听课质量；四是注意研究教学对象的发展需求，做到知彼知己，优化师生关系；五是重视实践环节，培养学生的动手能力，让教学时间产生积极的效益；六是及时进行教学反思，针对存在的问题，研究解决的措施并落到实处。教师要有洞察力，善于抓住教育机智，处理好教学过程出现的各种问题，相机抉择，化“危”为机，根据课堂要求，合理选用教学方法，教学水平就会不断提高。

通过听课和互动交流，我看到了教师们的成长进步，同时也看到他们在教学中需要改进的问题。

更新观念，才能带来行动的自觉。发挥教师和学生在学习过程中的积极性，才能不断提高学生的学习能力，提高学习质量，完善知识结构，优化实践环节，促进学生的全面发展。

建议：

第一，反复研读教材，做好课件。备好课是上好课的重

要前提。教师只有与时俱进的练好内功，熟悉教学环节，才能在有限的课堂教学时间内进行有效的教学。

第二，更新观念，提高角色才能，是实现教学目标的保证。好教师是在实践中锻炼成长起来的。自加压力，自我奋进，增强职业幸福感，就能在实践中提升自己的专业素养，实现教书育人的目标。

第三，亦师亦友，在交往中引导学生达成学习目标。在学校，学生是学习和发展的主体，教师只有时刻关注学生的发展需求，用良心去唤醒学生，用爱心和真心去感化学生，用责任心去教书育人，就能在教育教学中促进学生的全面发展。

第四，提高专业素养，重视知识建构和品德养成。作为高等学校的教师，必须时刻注意知识结构的更新。时代在发展，知识在更新，新事物层出不穷，教师只有不断学习求知，才能跟上时代发展的步伐。良好的师德是教师施教的重要保证。修炼师德修养，提升职业道德，就能在教育教学中，提高使命感，坚持为党育人，为国育才。在教育教学中，履行教书育人的神圣使命，实现人生的价值，彰显大学教师的风采。

校级教学督导 郭镛执笔

2024年6月18日

## 教学督导工作总结

2023—2024 学年是我校合力攻坚，接受教育部本科教学工作合格评估和开启全面提高教学质量，实现学校“十四五”规划目标的关键之年。为进一步规范本科教学管理，提高教学质量，确保学校顺利通过本科教学工作合格评估和实现“十四五”奋斗目标，2023—2024 学年，我继续担任学校校级教学督导文学院督导小组组长。一学年来，我组织胥洪泉教授、和勇教授根据《滇西科技师范学院关于成立教学督导委员会和校级督导组的通知》《滇西科技师范学院关于 2023—2024 学年上学期教学督导工作安排的通知》《滇西科技师范学院关于 2023—2024 学年下学期教学督导工作安排的通知》精神，重点开展了文学院的教學督导、磨課和教學文件检查、畢業論文審核等督導工作。整个学年听课（磨课）62 学时。审核 2023 届、2024 届畢業論文答辯資格和畢業論文選題 40 份，全面審核并組織畢業論文答辯 72 人（份）。現總結如下。

### 一、主要工作

2023—2024 学年度，我围绕学校本科教学工作合格评估和全面提高教学质量的中心工作，主要开展了如下督导工作。

#### （一）课堂教学督导

2023年9至11月，根据学校教学质量与评估中心、教务处和文学院的要求，开展了重点督导对象督导和磨课活动。重点督导了文学院杨文姝、杨雅雯、黄阳阳、王丽、刘丽臣、李雪华等青年教师的15节课，检查了他们的教学材料，并于课后与授课教师广泛交流。本科教学工作合格评估专家进校前重点进行了李雪华老师的影视艺术欣赏、大学写作、应用文写作课堂教学督导和磨课，帮助教师并全面修改了上述课程的教案（讲义）和课件，对其当次课堂教学情况进行了点评和深度交流，肯定了她磨课活动以来课堂教学的进步，指出了存在的突出问题，提出了整改意见建议。一学期督导工作量35学时。2023—2024学年度下学期重点督导了文学院杨文姝、杨雅雯、黄阳阳、王丽、刘丽臣等新入职青年教师的18节课堂教学、查阅了他们的教学材料并与其进行了交流。

2023—2024学年听课（磨课）62学时。通过督导和磨课活动，帮助教师发现了长期以来存在的教学内容选择、教学环节设计、课堂教学组织和课后拓展训练等学生学习能力培养和应用能力训练方面的突出问题和不足，明确了努力方向，理清了改革教学模式，提高教学质量的思路，这对他们今后提高课堂教学水平做了有益的铺垫。

## （二）教学文件检查

2024年3月参与教务处和教学质量与评估中心学期教学

检查工作。全面检查了文学院 2023—2024 学年度上学期的教学工作组织领导和管理工作。重点检查督导了教学活动组织管理、规范教学管理和考试管理以及规范教育实习和毕业论文管理等教学管理环节的系列痕迹材料。按照组内分工，我重点检查了教学大纲和毕业实习与毕业论文前期管理的教学文件及痕迹材料。指出了教学大纲存在的课程目标与毕业要求不匹配、课后思考练习不能支撑课程目标的问题；指出了教育实习过程管理文件完整性和规范性方面存在的问题；指出了毕业论文选题指导和选题审核、毕业论文开题等方面存在的痕迹材料收集归类建档方面存在的问题，并及时向文学院学院班子反馈了教学检查结果。

### （三）毕业论文检查督导

2023—2024 学年，我以教学督导和文学院审核专家身份，审核了文学院汉语言文学专业 2023 届毕业生 19 份毕业论文答辩资格。审核了 2024 届汉语言文学专业毕业论文 21 份选题。选题和答辩资格审核过程中，我结合专业特点、学生水平与能力实际、教育行政部门有关学位论文的质量和规范要求文件精神及学校职能部门的论文要求，本着为学校负责和为学生负责的精神，明确指出毕业论文选题和论文存在的突出问题，提出了修改意见建议。担任汉语言文学专业第四答辩组组长，与袁海芳、李雪华、郭亮亮、杨雅雯、鲁开开几位教师一起，给周沛洋、谢秋梅、张婧等 74 名同学进

行了开题和毕业论文答辩。在组织开题和答辩过程中，我严格执行学校要求和学位论文质量标准，指出学生选题、开题和论文存在的普遍问题和突出问题，客观公正地评定学生论文和答辩成绩。对达不到质量要求的毕业论文绝不迁就，坚决让学生认真修改或参加二次答辩。经过严格把关，2024届毕业生的毕业论文首次答辩达不到要求的占15%。

## 二、存在问题

一年来的督导工作为文学院落实学校教学管理各项要求、端正教风学风、规范过程管理，提高教学质量，确保学校顺利通过合格评价和实现学校“十四五”规划目标做了有益的工作，但是也存在一些问题。

### （一）课堂教学督导覆盖面小

2023—2024学年度上学期，文学院基于合格评估的实际需要做到了全院教师教学督导全覆盖；2023—2024学年度下学期学院选择的重点督导对象仅限于新入职的5位青年教师，虽然我在督导过程中扩大了督导面，但是仍然未做到全覆盖。未能做到全面掌握文学院全体教师的课堂教学及其课前准备、课堂教学组织实施和课后延伸训练的基本情况。

### （二）与督导对象的交流不够充分

虽然每次课堂教学督导后都与教师有交流，但是还未做到充分深入交流。对教师更多的是鼓励其成功的方面和进步，而对教师课堂教学组织、教学环节设计及课前准备、课

后延展方面存在的问题没有更多更具体的提示和点拨。

### （三）督导水平和能力有待进一步提高

在教学检查、课堂教学督导和毕业论文审核过程中，发现自身离新时代高校教学督导的要求还存在不小距离。对新时代教学改革形势的把握和多学科交叉开展研究的理论水平亟待提高。

## 三、整改意见

### （一）提高站位

把利于学校发展作为督导工作的出发点和落脚点。着眼学校发展，进一步摆正校级教学督导的位置，积极担负起为学校发展，实现学校奋斗目标而督导教学，提高教学质量的责任。

### （二）深入调查研究

加强与学生、教师和学院及职能部门的沟通交流，全面了解教学基本状态，掌握督导对象的教学情况和学生需求，增强教学督导的针对性和时效性。

### （三）提高理论水平和工作能力

加强理论学习，主动跟踪国家高等教育改革的新形势和新要求，确保教学督导跟上新时代高校提高教学质量的要求。积极关注学科研究动态和研究前沿，提高实践教学环节督导的成效，为师生提供更有意义的监督和指导。

校级教学督导 李发荣执笔

2024年6月29日

## 教学督导工作总结

本人于2023年3月受聘滇西科技师范学院督导，至今已经基本完成本学年在该岗位的工作。以下从两个方面对本学年的督导工作进行总结。

### 一、青年教师指导及培养工作

本学年的青年教师的指导与培养工作主要围绕两个重要内容进行的。

#### （一）磨课与指导

2023年10月4日学校召开的“决战决胜本科教学工作合格评估冲刺誓师大会”，发出了迎接教育部本科教学工作合格评估最后40天冲刺的号令。对于银龄督导而言，其工作主要是通过听课、指导，再听课、再指导等循环往复的环节，磨出青年教师讲课的高水平和高质量。

2023-24学年上学期的磨课工作，根据学院安排，我的工作重点是两位年青老师：王猛和周莹。这两位老师都是我们学院的教学骨干，在青年教师中也是课讲的最好的两位老师。磨课的目的一是帮助他们教学更上一层楼；二是能在教育部本科教学工作合格评估检查中展现本校青年教师的讲课质量和水平。在接到此项任务后，本人采用了两种方式完成了对他们的磨课。

与王猛老师的《政治学概论》《外交学导论》磨课是面

对面进行的。10月18日下午5~6节课在203教室，王猛首先用PPT展示了他在第11周要讲的第六章“政治参与”的全部课程内容。接着，我对PPT进行了评论，提了改进的意见。

在讲授方面主要有三个问题：一是导入部分，开场白内容太多，学生不易把握重点，建议他以中国和国外的三个实例导入，并提出问题：什么是政治参与？引导学生参与讨论，然后进入主题。这样达到两个效果：第一，通过与学生的互动，促使学生思考。第二，案例能够让学生更容易把握政治参与的概念和内容。二是对制度、机制、体制三个术语要厘清，教材运用比较混乱。讲课时要讲清楚。最好统一用一个术语来表述，避免造成学生们在认知上的混乱。三是关于西方学者对政治参与的定义中，把马恩列都放在西方学者里边不合适（因为在中国政治学的术语里西方学者的概念是特定的）。要求把小标题修改为“政治参与的定义”。这样，既可以讲西方学者的定义，也可以讲马恩、列宁的定义，最后落脚到本课程对政治参与的定义。随后，在这个界定下，展开对政治参与的讲授。此外，还指出他讲课中的口头禅问题，告知他要特别注意改进。

磨课后，我花了一晚上的时间，对他的讲义、教学计划进度表以及大纲都进行了一字一句的检查。发现里边也有一些小问题。通过微信语音，跟王猛进行了沟通，让他对有错

误和疏忽的地方进行调整和纠正。此后，又完成了《外交学导论》的磨课。

与周莹老师的磨课是通过微信进行的。周莹老师本学期有两门课：《公文写作》第八章《函》和《社区行政与管理》第七章《社区环境治理》。

周莹通过微信发给我公文写作第八章的讲义和 PPT。我通过仔细阅读，发现其中的问题，并给予回复。在回复中，首先肯定了周老师的讲义和 PPT 做得非常好。然后指出有几个小问题需要完善。一是“函”的教学目的和要求中，增加“培养学生良好的文风和文字水平”。二是在讲义和 PPT 中补充撰写“函”的注意事项。三是第 12 张 PPT 中来函和复函的小箭头标注不准确，需订正。四是第五个 PPT 和第七个 PPT 中的会议纪要中“评优”“评先”中间应去掉引号。

本人在阅读了周莹的《社区行政与管理》课程的第七章《社区环境治理》的讲义和 PPT 后，首先坦诚地表示对于这门课程，自己是外行，也没有看过教材，对该课程的知识体系不了解。但从常识和个人的知识积累，发现其中有一个明显的问题，这就是该部分讨论的是社区自然环境的治理问题，但讲义和 PPT 所用的说明观点的两个案例都不合适。如新加坡乱丢烟头的罚款和不丹砍树种茶。这都属于国家层面上的环境治理的案例。而涉及到社区这个层面，全章没有一个相关的案例。我告诉周莹，就我的知识积累而言，我国社

区自然环境的治理是本世纪的事情，主要涉及到两类最主要的基层社区，一类是乡村社区，另一类是城镇社区。这两个不同类型的社区，自然环境的治理有相同之处，也有相异之处。我建议应该在这两类不同类型的社区中各选择一、两个自然环境治理得好的典型案例（若有云南的案例更好）来讲授社区环境治理，这样学生能更好理解，也更切合本章的内容。

同时，我也指出本章还有两个问题需改进：一是“本课程的教学目标之一是：掌握社区环境治理的改进措施”。课程在此问题上内容不足，没有深入下去。二是在“健全社区环境治理的制度体系、完善社区环境治理的监督机制、增加社区环境治理的资金支持”下，没有具体内容，特别是讲义和PPT所举之例是：历史上中国西北地区沙漠腹地的楼兰古城。该实例与本处的内容不相符，有点文不对题。

通过磨课，两位老师对我提出的问题进行了认真的改进，同时感谢我的细心指导。

## （二）听课、个别交流与检查教学文件

根据学校和本院的要求，本学年上学期教学督导本学院重点对象8人，下学期重点对象7人。上学期听了王猛的《比较政治学》《政治学概论》和《外交学》等3门课程，余梦璐的《公共部门人力资源管理》《地方政府与政治》两门课程，高德萍的《当代世界经济政治与国际关系》，姜建宇的

《科学社会主义概论》，李荟云的《公共部门人力资源管理》等课程。下学期已经听了高德萍的《中国共产党历史》《当代世界经济政治与国际关系》，姜建宇的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想政治教育方法论》，余梦璐的《地方政府与政治》，格桑拉追的《行政管理学》和李廷薇的《马克思主义政治经济学》。本人在这方面工作的主要做法如下。

第一，清点学生到课人数，观察学生听课是否专注，能否围绕教学的内容融入到教师的教授之中。从本学年的情况看，学生们都能按时到课，基本上能做到认真听讲。

第二，按学校要求检查教师上课携带的资料，认真听课，并做好听课笔记。对老师所讲的课程，尽管内容自己都比较熟悉，但仍然在认真听课的同时，记录课程的主要内容，并在发现问题时立即在记录本上写下评语。这样做的目的有二：一是对老师所讲课程的内容的逻辑关系全面把握；二是及时发现授课的优缺点，以便课后与授课教师进行交流。

第三，课后利用课间休息时间及时与授课老师交流。每次课后，自己都会与讲课老师进行交流，肯定他们讲课的优点，指出发现的问题，并提出改进的意见和建议。

第四，及时填写并上交反馈表。听课结束后，按照学校要求及时填写听课记录表和质量评价表，并提交给本院主管的院长并由他转交给学校。

### （三）感悟：教师与学生

经过本学年的磨课和听课活动，本人比较深入地参与了学校的督导工作。在活动和工作中，自己对本学院的教师和教师的教学工作有了进一步的了解。同时，通过与任课教师的课后交流，把自己积累了数十年的教学经验传授给他们，发挥了自己在教学中的传帮带作用。通过参与磨课和听课工作，本人也深切认识到学校开展该活动的必要性和重要性。特别应该强调的是督导工作起到了两个方面的重要作用：一是可以引起青年教师对他们所讲课程的重视，认真备课，督促他们严格遵守教学规范，促进本校教师良好教风的形成；二是银龄督导老师通过与任课教师交流，可以发挥他们传帮带的作用，提升本校教师整体的教学水平。

就学生学习而言，本院的学生质朴，大多数同学都比较珍惜来之不易的大学学习机会，都有学好所安排的课程的愿望。但是由于他们以前的基础不太好，进入大学后，也没有尽快完成从中学应试学习向大学自觉学习和独立思考的转变，这要求教师们在授课的过程中，帮助他们尽快完成这种转变。

### 二、存在的问题与改进的建议

关于教学工作中的问题：

1. 教师对课程内容不太熟悉，讲课存在照本宣科的情况。

2. 对案例分析有的不能联系所讲的内容，进行深入分析，造成案例与所讲授的内容脱节。

3. 有的课程安排的授课时间不合理，特别是理论性强的课程没有先修课程。如本人所讲授的《国际政治学概论》课程的安排，要么安排在学生刚入校的第二学期（2022级政治学与行政学专业，2023年3月安排学习此门课），这时学生们是一年级下学期，尚无前期课程的学习，没有学习该门课程的基础。要么安排在最后一学期（2022级政治学与行政学专升本班），这时学生们忙于找工作，可以请假不上课，甚至找到工作的同学可以完全不上课。这样很难保证教学的质量。因此，必须对培养方案进行修订和审查，使其合乎教学规律。

4. 学生的学习方法仍停留在高中阶段的应试学习，学习缺乏自主性和独立思考。

### 改进建议

1. 建立青年教师听课学习制度，鼓励和督促青年教师主动到银龄教师和学校老教师课堂上听课，通过督导和教师自觉学习的互动相辅相成，尽快提高教学水平。

2. 促进青年教师搞科研，增加其对本专业理论和相关学科学习的深度和广度，提高理论水平和授课能力。

3. 每学年下学期在新一届招生计划确定之后，召开教研室或系全体教师会议，讨论该届学生的教学方案，并经二级

学院学术委员会或专家会议通过确定。该方案一方面要注意课程安排的难易程度和需要先修课程的学习，另一方面每门课程要落实到具体的教师，让教师们对自己每学期、每届学生的授课时间做到心中有数。此外，在新生入学教育中，告知他们未来四年的学习方案和各学期课程的安排，以便学生们根据教学方案确定自己的学习计划。

4. 教师在教学中注意对学生自主学习方法的培养，并在课程作业中鼓励和促进学生独立思考问题能力的形成。

校级教学督导      刘青建执笔

2024年6月21日

## 教学督导工作总结

一、参加了生物技术与工程学院（生工院）“教学迎评督导组”工作会议，讨论和确定本学期工作计划和实施方案。

二、制定本学期“教学督导工作计划”，按要求经生工院上报学校相关部门。

三、实施教学督导听课计划。先后参加生工院 8 位青年老师的现场讲授课堂听课，并在课后及时与青年教师进行沟通和交流。

四、参加了生工院 2024 年度上学期学院教学工作计划，主要是应届毕业生毕业工作计划和毕业论文中期检查和和毕业答辩等方面的工作。并作为答辩组组长参加了年度学生毕业论文答辩和二辩等方面的工作。

五、积极参与学校和生工院新建本科专业研讨和专业建设工作；参加了学校和学院的茶文化科技产业学院抽检及挂牌工作；参加了茶学专业的云南省一流专业建设工作，并积极提出自己的意见与建议。

六、完成本学期教学、科研和学科建设等有关工作。担任了本学期 2022 级茶学专业一、二班的《生物统计学》各 32 学时理论课教学；2022 级应用生物技术专业《茶学概论》36 学时理论教学和两个组共计 24 学时的教学工作；作为第

一导师指导 2020 级茶学专业和 2022 级茶学专升本专业 4 名本科生，和作为第二导师指导 4 名本科生的毕业论文工作。

通过对学校本学期开展督导听课和教学检查，发现生工学院青年教师在上课中存在一些问题。① 某些青年教师为了增加工作量，盲目担任一些他们不太熟悉的课程，既不是硕士研究生的专业相关，也不是毕业论文研究方向相关。所以这些青年教师在讲授这些课程时，缺乏知识和科学研究积累，所以课程讲得空洞甚至是在照着教材念。② 部分青年教师在教学方法上面存在瑕疵，甚至地方普通话非常严重，而且在讲授过程中又语速过快，使学生听课和理解出现困难。

改进方法建议，供参考：

1. 对存在明显问题的任课教师，教学督导应及时与其交流，督促他们提高教学质量。学院相关部门，应该充分收集各级教学督导的建议，监督这些教师进行整顿改进，及时提高这些老师的教学水平。

2. 学校目前流行和提倡的互动教学方式不能流于形式，目前很多老师，包括示范课老师，都是把课堂做得很好看。互动提问，课堂讨论，课堂作业方式无奇不有，看起来很好看，课堂很活跃。但是忽视了两个问题，一是本来就缩短了的教学课时，仅仅 32~48 学时，要上一本全国推荐的规划教材，课时根本不够，加上活跃的课堂形式，基本上用去

了 1/3 的课堂时间，致使课本内容基本上不完，教师又要求学生去课外自学，大大减弱了学生学习的效果。其次，多数教师不是去研究如何把课程内容融会贯通的教授给学生，让学生真正弄懂课程的要点、难点，真正学懂学好这门课程，而是钻研如何搞活课堂氛围，以及前后游走去管学生有没有看手机，有没有打瞌睡。把一个大学教育搞成像小学初中一样的教学方法，有违了大学教学的精髓。建议有关教师还是应该充分研究课程的主体和精髓部分，充分研究本门课程应该让学生学透和完全理解的中心内容，使学生在学完本门课程以后，在今后的考研、或者工作实践中，能够充分理解和应用。

校级教学督导 杨坚执笔

2024年6月9日

## 教学督导工作总结

### 一、体育学院教学督导工作基本情况

一直以来，学校和体育学院教学督导委员会对教学督导工作相当重视和关注，尽快提高体育学院教师队伍整体的职业素养和专业执教能力，是关乎学校和体育学院生存发展和办学质量的重中之重，这已成为全校师生的共识。为此，2023-2024 下学期，体育学院教学督导委员会展开及实施了以下几方面工作。

#### （一）确定本学期教学督导工作重点内容

- 1、公共体育课和体育专业实践与理论课程的教学设计、讲义、教案及相关教学文件的规范性、齐备性；
- 2、公共体育课和体育专业实践与理论课的课堂常规；
- 3、公共体育课和体育专业实践与理论课的教学方法、教学过程的组织的科学、合理性。
- 4、体育专业实践和理论课考试试卷的规范性和合理性。

#### （二）确定本学期教学督导的主要对象

将体育学院 35 以下的年轻教师作为重点督导对象，同时将部分需要进一步进行教学督导的教师作为个别督导对象（共 6 名教师）。采取多轮次反复督导交流的方式展开教学督导。

#### （三）教学督导工作展开的方式

不定期选择具体督导对象，采用预先告知和未预先告知，督导个人与集体督导看课相结合的教学督导形式。认真进行全课教学内容和教学环节的详细记录，课后与每位上课教师进行10-20分钟的课后交流，肯定成绩，指出不足，提出改进建议。

在教学督导过程中，被督导教师均认真准备、积极配合，课后交流氛围融洽，态度诚恳，虚心接受评教建议。再次督导看课，均有不同程度的改进和提高。校级教学督导与二级学院相关负责人不定期进行当前教学情况的信息交流，互换意见，信息通道流畅，为后续的教学督导工作的有效展开和工作计划的调整变动提供了客观依据。

二、体育学院教学督导中存在的主要问题（个人之见，仅供参考）

（一）整体而言，体育课教学工作按部就班，教学模式、教学方法手段较单一、固定，缺乏新意与教学激情。

（二）部分教师缺乏应有的、主动积极的教学研究动机和态度。

（三）专业学科单一，体育教育教学训练内容较单一。

（四）教学科研活动较少，教师在岗进修、走出去学习和提高的机会不多。

三、体育学院教学中存在问题的改进建议

（一）根据体育专业学科发展和进一步提升办学水平的

需要和现实可能性，应在现有体育教育专业的基础上，考虑增设其他体育学科专业。

（二）应拓展体育教育教学的内涵和外延，立足、但不仅仅局限于公共体育和体育专业教学，应当有组织、有目的地适当开展学校和体育学院的运动训练和各种竞赛活动，使校园体育教育活动丰富多彩，实现体育教学、运动训练与竞赛和课外体育锻炼的多维互动，促进学校体育教育教学的良好发展。

（三）大学体育和体育专业课教学的课堂氛围和运动情景，应该更加热烈、流动，必须进一步加强课前的教学设计，尤其是体育课堂特定环境和场地器材利用的教学考虑，更多采用情景教学法、游戏法和比赛方法展开教学，提高体育课教学的生动活泼、热烈、动态性，将提高学生体质健康水平更好地落到实处。

（四）进一步加强和提高体育教师执教知识技能的完善和提高。

学校和二级学院应尽可能地为中青年教师提供必要、更多的在职在岗继续学习、深造和提高的平台及学习机会。将请进来，走出去的方式相结合，鼓励教师参加各种形式的学术交流活动，不断拓展教师的专业视野和执教能力。

重视校本专业教师的培养工作。体育术科与专业理论教学能力兼备的复合型教学人才，是缓解体育学院当前师资数

量不足、教师学科专业能力较单一现状的有效和可行的途径，不仅要使用教师，更要重视采用多种途径和方式培养教师向专业多方向发展，以最大限度地保证专业教学质量和教师高质量的可持续发展和提高，使中青年教师逐步成长为跨学科、专业的多面教学能手。根据边疆高校的现实和未来发展的必须，买船不如自己造船，单纯的外面进人不如自己培养人。

校级教学督导 秦志辉执笔

2024年6月16日